



Европейски съюз



BG051PO001-4.1.04 Европейски социален фонд

**„ ПОДПОМАГАНЕ НА ОБУЧЕНИЕТО НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ
СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ “**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейския социален фонд

„Инвестира във вашето бъдеще”



***Бенефициент: Българско сдружение
за личностна алтернатива***

***Договор за безвъзмездна финансова помощ
№ BG051PO001-4.1.04-0120***

Проект „Заедно на училище”

„Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Сдружение „Българско сдружение за личностна алтернатива” носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ, и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или Главна дирекция „Структурни фондове и международни образователни програми” на МОН.

**ТИПОВЕ РОДИТЕЛСКО ПОВЕДЕНИЕ
И ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА
ПРОФЕСИОНАЛНА
ВЗАИМОПОМОЩ С РОДИТЕЛИТЕ**

ТИПОВЕ РОДИТЕЛСКО ПОВЕДЕНИЕ

- **АВТОРИТАРЕН СТИЛ**

Този стил на родителско поведение се характеризира с пълен контрол над детето, независимо по какъв начин ще бъде постигнат.

РЕЗУЛТАТИ от авторитарния родителски стил
/ефекти от прилагането на сила/:

Постепенно споровете между деца и родители се превръщат в битка за надмощие: детето научава, че всичко се постига със сила и затова започва да търси начин да спечели.

✓ СВРЪХПРОТЕКЦИЯ

Родителите приемат, че децата са неспособни да вършат нещо сами и затова се нуждаят от тях, от грижата на възрастния. Основната характеристика на този стил е упоритата загриженост за най малките подробности от живота на детето.

РЕЗУЛТАТИ от свръхпротекционисткия стил:

Такива деца хабят твърде много енергия във вечния конфликт между зависимостта от майката и смътно осъзнаваното желание за автономност.

Свръхпротекцията създава неувереност в собствените сили, малка инициативност.

✓ РАЗГЛЕЗВАНЕ

Този стил е по-скоро крайност на топлото родителско отношение, отколкото на родителския контрол. Разглезването се разбира като приемане на детинското поведение много след момента, в който детето е способно да го превъзмогне.

РЕЗУЛТАТИ от прекомерната обич и внимание към детето:

Детето приема, че то е “центърът на света”. Свиква да получава, но не и да дава. То има твърде силна привързаност към майката и затова много се бои от отделянето си от нея, бавно се адаптира към новите условия. Такова дете няма спирачки на желанията си.

✓ ПРЕНЕБРЕГВАНЕ

Тук има пълно пренебрегване на потребностите и интересите на детето. Родителите не показва обич нито чрез думи, нито чрез ласки. Пренебрегването е форма на насилие върху детето.

РЕЗУЛТАТИ от пренебрежителното отношение:

При този стил детето преживява различни фрустриращи ситуации /потискащи елементарните му нужди и желания/, които могат да окажат трайно влияние върху характера му. Детето решава, че в живота на родителите му има по-важни от него неща и развива комплекс за малоценност и ниска самооценка.

✓ РАЗРЕШАВАЩО-ОПРОЩАВАЩО ПОВЕДЕНИЕ

Този стил измамно е подчинен на “автономия”, но тя е по скоро криво разбрана. При този стил липсва контрол, няма никакви ограничения, но и никакви правила или стандарти за “правилно-неправилно”, които да се подават към детето.

РЕЗУЛТАТИ от прилагането на опрощаващия стил:

Липсата на ясни правила объркват детето и това може да повиши тревожността му. То става лесно раздразнително, импулсивно и агресивно. Не развива ориентацията си към постижения. Има слаб самоконтрол и не знае как да се справя с независимостта си.

✓ НЕПОСЛЕДОВАТЕЛНА РОДИТЕЛСКА СТРАТЕГИЯ

“Двойният критерий” – родителят говори едно, а прави обратното. Има високи изисквания и претенции към поведението на детето, а самият той не ги спазва с начина си на живот.

РЕЗУЛТАТИ от непоследователността и противоречивостта в поведението на родителя:

Непоследователността между думи и действия на родителя изгражда слаб и дезорганизиран Родител в детето. Тревожността му се повишава. Не може да си изгради стабилни навици и стереотипи на поведение. Такова дете е потиснато, нерешително, преживява вътрешна криза.

Приемане на проблема /диагнозата

- I фаза - шок
- II фаза - отричане
- III фаза - страдание
- IV фаза - преработване
- V фаза - възстановяване

ПРОФЕСИОНАЛНА ВЗАИМОПОМОЩ С РОДИТЕЛИТЕ

Разговорите между учители и родители са моста между дома и училището. Двете страни трябва да открият подходящия модел, който да допринесе за успехи и удовлетвореност.

Основни насоки за подобряване ефективността на екипната работа:

Необходимо е:

- да има постоянна връзка, обединеност между различните специалисти;
- да се осъществяват повече срещи и консултации помежду им;
- да се изслушва мнението и на други колеги извън екипа;
- да се решават назряващите проблеми преди настъпване на кризата;
- осигуряване на повече достъпна специализирана литература;
- при нужда самият класен ръководител да събира екипа за разрешаване на актуален проблем;
- поддържане, спазване и следване на правилата не само в училищни условия, но и в ежедневен план;

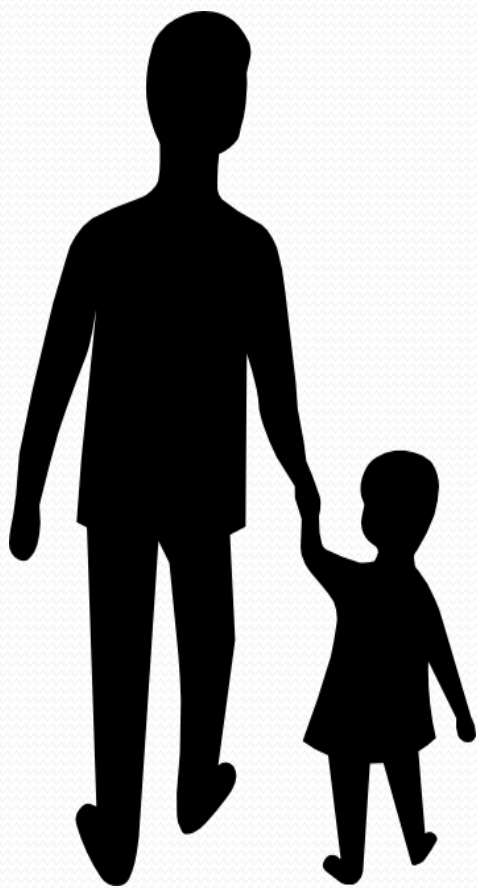
Помощта на ресурсния учител в насока подпомагане на родителите на детето със СОП:

- запознаването на родителите с целите на интегрираното обучение;
- - предлага на родителите конкретни начини за успешна самоподготовка у дома ; ресурсния учител дава съвети на родителите как да бъдат полезни в подготовката на уроците и домашните упражнения, как да подготвят специални материали за по-доброто разбиране на учебния материал (специални таблици, схеми, чертежи и др.);
- - родителите се насърчават активно и практически да поддържат формирането у детето полезни умения за самостоятелен живот;
- - ресурсния учител съдейства на семейството за разширяването на социалните контакти на детето по местоживееене;
- - включването на родителите в различни форми на подготовка, като краткосрочни родителски семинари, уикенди и др.

Важни принципи, които трябва да се спазват При проблеми от страна на родителите и ресурсния учител

- Да се познават особеностите на детето и те да се приемат, т.е да не се крие проблемът му;
- Да се търси споделяне на емоциите, чувствата, мислите.
- Да се игнорират поучителните и критични забележки за сметка на поощряването и подкрепящо поведение;
- Родителите и ресурсните учители поддържат взаимоотношения на доверие и подкрепа ;
- Задължителен обмен на информация за проблемите и постиженията на детето, да се дават ясни инструкции как да се работи въкъщи , ежедневна писмена връзка за домашни работи от ресурсния учител;
- Да се дава пример с поведението на възрастния.Както родителя така и ресурсният учител да дават пример с речевото, емоционално, когнитивно и социално поведение;
- Да се отделя време за разговори, обяснения и изслушване помежду им, да се създаде спокойна атмосфера.

Благодаря за вниманието!





Европейски съюз



Европейски социален фонд

BG051PO001-4.1.04

**„ ПОДПОМАГАНЕ НА ОБУЧЕНИЕТО НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ
СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ “**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейския социален фонд
„Инвестира във вашето бъдеще”*

Проект „Заедно на училище”

**Схема за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ: BG051PO001-
4.1.04 „Подпомагане на обучението на деца и ученици със специални
образователни потребности”**

„Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Сдружение „Българско сдружение за личностна алтернатива” носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ, и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или Главна дирекция „Структурни фондове и международни образователни програми” на МОН.